



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Teresa Sarti"
Campi Salentina



ISTITUTO COMPRENSIVO - CAMPISALENTINA
Prot. 0004685 del 22/09/2023
IV (Uscita)

Ai docenti
p.c al D.S.G.A e al Consiglio d'Istituto

**OGGETTO: Atto di indirizzo per l'elaborazione del PTOF relativo al triennio 2022-2025.
Integrazione a.s. 2023/24**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015,

Visto il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/2025;

Tenuto conto della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale approvato dal Collegio dei Docenti il 20/12/2022 e dal Consiglio d'Istituto il 30/12/2022

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022/2025:

- Si conferma per il corrente a.s. 2023/2024 l'Atto di Indirizzo che ha guidato la stesura del PTOF 2022/2025: documenti prot 3251 del 14/09/2021 e prot.3738 del 14/09/2022 e quanto previsto dal PTOF 2022-25.

- Nello specifico si ribadiscono priorità e traguardi dell'offerta formativa triennale desunte dal RAV e gli obiettivi di processo relativi al Piano di miglioramento, in base ai quali definire le scelte progettuali:

| | PRIORITA' | TRAGUARDI | OBIETTIVI DI PROCESSO |
|---|---|---|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | A.1 Attivazione di processi per il miglioramento dei punteggi in italiano, matematica e inglese nelle classi di scuola primaria. | A1a. Mantenere i risultati a livelli positivi e migliorare quelli in calo nella scuola primaria. | <u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> - Potenziare l'offerta formativa in riferimento alle proposte extracurricolari e curricolari con percorsi disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro,sport,musica,etc. <u>Ambienti di apprendimento</u> - Implementare l'uso flessibile degli spazi presenti nella scuola (laboratori e spazi attrezzati) per consentire gruppi di lavoro specifici anche finalizzati al recupero e/o agli approfondimenti. |
| | A2. Sviluppare strategie per contrastare la dispersione implicita e per ridurre i divari territoriali nella scuola secondaria di primo grado. | A2a. Miglioramento degli apprendimenti degli studenti e delle studentesse a rischio di fragilità e dei livelli di competenze disciplinari e | <u>Curricolo, progettazione e valutazione</u> Potenziare l'offerta formativa in riferimento alle proposte extracurricolari e curricolari con percorsi disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro,sport,musica,etc. <u>Inclusione e differenziazione</u> Accompagnare in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, |

Responsabile del procedimento:dirigente scolastico

Piazza Giovanni XXIII, 13 - 73012 Campi Salentina (LE) - C.F. 93115530755

Tel. 0832 791 133 - www.comprensivocampisalentina.edu.it

e-mail: leic8ad00c@istruzione.it - PEC: leic8ad00c@pec.istruzione.it

DOCUMENTO ORIGINALE INFORMATICO AI SENSI DEL CAD E NORMATIVA CONNESSA

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | | trasversali. | orientamento e sostegno disciplinare gli allievi che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari |
| Competenze chiave europee | B1. Utilizzo sistematico del curriculum in verticale e delle rubriche di valutazione delle competenze per la programmazione annuale e per la valutazione. | B1a. Utilizzare sistematicamente il curriculum verticale per le competenze e strumenti condivisi di valutazione. | <p><u>Curricolo, progettazione e valutazione</u></p> <p>- Perfezionare ed usare in maniera sistematica gli strumenti di programmazione, verifica e valutazione delle competenze e traguardi di apprendimento (compiti autentici, rubriche)</p> <p><u>Ambienti di apprendimento</u></p> <p>- Implementare l'uso flessibile degli spazi presenti nella scuola (laboratori e spazi attrezzati) per consentire gruppi di lavoro specifici anche finalizzati al recupero e/o agli approfondimenti.</p> <p><u>Inclusione e differenziazione</u></p> <p>- Accompagnare in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring, orientamento e sostegno disciplinare gli allievi che mostrano particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari</p> <p><u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u></p> <p>- Attivare percorsi di formazione del personale docente su metodologie didattiche per la promozione delle competenze disciplinari, trasversale e sociali e civiche, sui processi di valutazione autentica, sull'educazione socio-affettiva, sulla motivazione allo studio e conduzione della classe, sulle strategie inclusive.</p> |

- CURRICOLO DI SCUOLA

Per l'annualità 2023/24 il macrotema di istituto su cui sviluppare il CURRICOLO verticale del Comprensivo con le Macrounità, gli obiettivi trasversali delle programmazioni educativo-didattiche e le unità trasversali in continuità tra gli ordini di scuola e con il Territorio è stato proposto dal collegio dei docenti in continuità con lo sfondo integrato del passato anno scolastico "Parole per un mondo migliore":

MACROTEMA DI ISTITUTO: Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero

prende spunto dall'art 21 della Costituzione italiana "Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione." dall'art. 19 della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo "Ogni individuo ha diritto alla libertà di opinione e di espressione incluso il diritto di non essere molestato per la propria opinione e quello di cercare, ricevere e diffondere informazioni e idee attraverso ogni mezzo e senza riguardo a frontiere" e dalla frase di Nelson Mandela, di cui quest'anno ricorre il decimo anno dalla morte: "Essere liberi non significa solo spezzare le proprie catene. Significa vivere rispettando e valorizzando la libertà degli altri.". Con questo percorso si vogliono esplorare le potenzialità della comunicazione odierna: la narrazione, l'arte, la tecnologia, ma anche i condizionamenti, personali, sociali, economici, politici che limitano la libertà di espressione, rendere consapevoli anche delle forme espressive che nascono da omologazione, pregiudizio, violenza individuale e/o di gruppo.

Responsabile del procedimento: dirigente scolastico

Piazza Giovanni XXIII, 13 - 73012 Campi Salentina (LE) - C.F. 93115530755

Tel. 0832 791 133 - www.comprensivocampisalentina.edu.it

e-mail: leic8ad00c@istruzione.it - PEC: leic8ad00c@pec.istruzione.it

DOCUMENTO ORIGINALE INFORMATICO AI SENSI DEL CAD E NORMATIVA CONNESSA

Si indicano pertanto le seguenti Macrounità trasversali del CURRICOLO del Comprensivo da cui poi elaborare le programmazioni dei diversi ordini scolastici.

| Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero | | |
|---|--------------------|------------|
| Liberi di esprimersi nel rispetto della libertà altrui (dimensione emotiva) | PROSPERITY | Ott – Nov. |
| Liberi da ... barriere ed ostacoli (dimensione relazionale) | PEOPLE | Dic.- Gen. |
| Conoscere per essere LIBERI (dimensione conoscitiva) | PLANET | Feb.- Mar. |
| Liberi per scegliere con consapevolezza (dimensione espressiva) | PARTNERSHIP | Apr- Mag. |
| Libertà è partecipazione (dimensione sociale) PEACE ACQUISIRE BUONE PRATICHE DI COMUNICAZIONE E COMPORTAMENTO PER FAVORIRE UNA CITTADINANZA LIBERA, CONSAPEVOLE E DIGITALE. | | Ott.-Mag |

- Aggiornamento del Piano di miglioramento in considerazione dello svolgimento e dell'analisi degli esiti delle Prove INVALSI di Istituto a.s. 2022/2023.

- Analisi e definizione delle prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025 della Rendicontazione sociale.

- Revisione dei criteri generali per l'adozione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati per alunni con disabilità, DSA e BES, al fine di assicurare la piena realizzazione del progetto personalizzato anche alla luce delle novità normative introdotte dal Decreto Interministeriale 1 agosto 2023 n.153 - Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66

- In ordine alle Linee guida per l'orientamento:

Definizione dei criteri relativi, nella scuola secondarie di primo grado, all'attivazione di moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari in tutte le classi

- Ai fini dell'attuazione della progettazione prevista dal PNRR e il conseguimento del target assegnato alla scuola:

In relazione all' Azione 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento - definizione di progettualità di supporto al PNRR relativi alla sostenibilità dell'innovazione didattica per ambienti di apprendimento

In relazione all' Azione 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica – definizione di progettualità di supporto alla didattica individualizzata e personalizzata e ai percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

La dirigente scolastica

Anna Maria MONTI

Firma digitale ai sensi del CAD e normativa connessa

Responsabile del procedimento: dirigente scolastico

Piazza Giovanni XXIII, 13 - 73012 Campi Salentina (LE) - C.F. 93115530755

Tel. 0832 791 133 - www.comprensivocampisalentina.edu.it

e-mail: leic8ad00c@istruzione.it - PEC: leic8ad00c@pec.istruzione.it

DOCUMENTO ORIGINALE INFORMATICO AI SENSI DEL CAD E NORMATIVA CONNESSA